

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.9 История политических учений

Направление подготовки/специальность: 41.03.04 - Политология

Профиль/направленность/специализация: Российская политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, Канищев Владимир Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «23» августа 2017 г. № 814).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «24» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	38
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике политической науки), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	3
1	История (история России, всеобщая история)		+	
2	Мир, общество, человек	+	+	
3	Мировые религии			+
4	Философия		+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История политических учений» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.04 - Политология.

Дисциплина «История политических учений» изучается в 1, 2 семестрах.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>288</b>
Контактная работа	96
Лекции (Лекции)	48
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	156
Экзамен	36
Зачет	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Предмет, методология и периодизация истории политических и правовых учений.	2	2	8	Собеседование
2	Политическая традиция Древнего Востока	2	2	8	Собеседование
3	Политическая мысль в эпоху Античности	2	2	10	Собеседование
4	Политическая философия средневековья и возрождения.	2	2	10	Эссе; Собеседование
5	Политические учения Нового времени	2	2	10	Собеседование
6	Основные направления развития русской политической мысли.	2	2	10	Собеседование

7	Основные этапы возникновения и развития политологии. «Политология как наука и учебная дисциплина».	2	2	10	Собеседование
8	Политическая наука в России	2	2	10	Собеседование; Эссе
2 семестр					
9	Марксистская политическая школа.	2	2	6	Собеседование
10	Исторический контекст развития политических учений XX – начала XXI века.	2	2	6	Собеседование
11	Критика «тоталитарных режимов» в западной политической мысли и обновление концепции демократии в рамках неоллиберализма и неоконсерватизма.	2	2	6	Собеседование
12	Реформизм и деонтологический либерализм Дж. Роулса	2	2	6	Собеседование
13	Консервативные политические теории XX века.	2	2	4	Собеседование
14	Социально-политические концепции либертариизма	2	2	6	Собеседование
15	Социально-политические идеи коммуитаризма	2	2	6	Собеседование
16	Политические концепции западноевропейского социал-реформизма	2	2	6	Эссе

17	Природа человека и политическая теория в трудах З. Фрейда, Э. Фромма, С. Моско-вичи.	2	2	6	Собеседование
18	Мондиалистские политические проекты и прогнозы.	2	2	4	Собеседование
19	Идейные основы и политико-правовая доктрина и идеология нацизма и фашизма.	2	2	4	Собеседование
20	Атлантизм и неоатлантистские политические проекты и прогнозы	2	2	4	Собеседование
21	Политические идеи антиглобалистского движения.	2	2	4	Собеседование
22	Политические структуры, политические процессы, проблема свободы и прав человека в постиндустриальном («информационном») обществе.	2	2	4	Собеседование
23	Политическая теория Мао Цзэдуна	2	2	4	Собеседование
24	Политические идеи в России в XXI в.	2	2	4	Эссе

### **Тема 1. Предмет, методология и периодизация истории политических и правовых учений. (УК-5)**

#### **Лекция.**

Предметом истории политических и правовых учений являются теоретически оформленные в доктрину (учение) взгляды на государство, право, политику.

За время многовековой истории государства и права возникло очень много политико-правовых доктрин.

Политико-правовая доктрина включает три компонента:

1) логико-теоретическую, философскую или иную (например, религиозную) основу;

2) выраженные в виде понятийно-категориального аппарата содержательные решения вопросов о происхождении государства и права, закономерностях их развития, о форме, социальном назначении и принципах устройства государства, об основных принципах права, его соотношении с государством, личностью, обществом и др.;

3) программные положения — оценки существующего государства и права, политические цели и задачи.

#### **Практическое занятие.**

1. Предмет и методы изучения «Истории политических учений»
2. Роль и место изучаемой дисциплины в системе научного знания.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Политические учения и их влияние на развитие истории политики.
2. Хронология развития политико-правовых учений в мировом процессе.

### **Тема 2. Политическая традиция Древнего Востока (УК-5)**

#### **Лекция.**

Древнейшие политико-правовые учения возникли в Египте, Индии, Палестине, Китае и других странах Древнего Востока.

В цивилизациях Древнего Востока сложился самый ранний тип общества, пришедшего на смену первобытному. Экономически он характеризуется господством патриархального натурального хозяйства, устойчивостью государственных форм собственности на землю и общинного землевладения, медленным развитием индивидуальной частной собственности.

Хронологические рамки истории Древнего Китая включает два крупных периода - Цинь-скую (2000 г. до н.э. - 400 г. н.э.) и Китайскую (400 - 2000 гг. н.э.) цивилизации.

Главенствующее место в политическом сознании раннеклассовых обществ занимали мифы о божественном, сверхъестественном происхождении общественных порядков. Цари, жрецы, судьи и другие представители власти считались потомками или наместниками богов и наделялись священными чертами. Основы общества объявлялись божественными установлениями, и любая попытка посягательства на них рассматривалась как вызов богам.

Политические взгляды были тесно переплетены с общемировоззренческими, моральными и иными представлениями.

Государственная власть в подавляющем большинстве учений отождествлялась с властью царя или императора. Причиной тому тенденция к усилению власти единоличных правителей и образованию такой формы правления, как восточная деспотия.

Политические учения Древнего Востока не отделялись от морали и представляли собой этико-политические доктрины. Также характерно сохранение и развитие религиозно-мифологического воззрения.

#### **Практическое занятие.**

1. Политическая мысль в древнем Китае
2. Политическая мысль древней Индии

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Политические идеи Лао Цзы.
2. Учения Конфуция
3. Даосизм, как жизненный путь.

### **Тема 3. Политическая мысль в эпоху Античности (УК-5)**

#### **Лекция.**

Выдающуюся роль в истории формирования этого опыта сыграли мыслители Древней Греции. Они стоят у истоков возникновения теоретического подхода к проблематике государства, права и политики.

Усилиями древнегреческих исследователей был совершён переход от мифологического восприятия окружающего мира к рационально-логическому способу его познания и объяснения.



Развитие политико-правовой мысли в Древней Греции можно разделить на три этапа:

ранний период (IX - VI века до нашей эры) связан с возникновением древнегреческой государственности. В этот период наблюдается заметная рационализация политико-правовых представлений и формируется философский подход к проблемам государства и права;

период расцвета (V - первая половина IV века до нашей эры) - это время расцвета древне-греческой философской и политико-правовой мысли;

период эллинизма (вторая половина IV - II век до нашей эры) - время начавшегося упадка древнегреческой государственности, попадания греческих полисов под власть Македонии и Рима.

#### **Практическое занятие.**

1. Природа и сущность образования государства
2. Структура государственного и общественного устройства
3. Типология форм государства: от монархии к тирании
4. Черты тоталитаризма в работе Платона «Государство»
5. Сущность человека как «существа политического»
6. Специфика патриархальной теории образования государства
7. Добродетель, высшее благо и справедливость
8. Преемственность идей Платона и Аристотеля во взглядах Полибия
9. Вопрос об «идеальном государстве»
10. Характеристика правового государства как высшего блага
11. Понятие «среднего класса» и «среднего слоя»
12. Типология форм правления.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Космологизм древнегреческой философии
- 2 «Пифагорейский союз» и его культурное значение.
- 3 Учение о государстве Платона
- 4 Вклад Аристотеля в формирование современной науки.
- 5 Принцип наслаждения в этике Эпикура
- 6 Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца

### **Тема 4. Политическая философия средневековья и возрождения. (УК-5)**

#### **Лекция.**

Вступление человечества в эпоху христианства было поистине революционным событием во всех отношениях. Христианство вызвало радикальные перемены в осмыслении человеком своего места в мире и отношения к Богу. В отличие от античного язычества, христианство выдвинуло идею трансцендентности Бога: в противовес греко-латинскому натурализму оно поместило Бога не просто вне видимой природы, но и над ней. И природа, и человек оказались сопричастны Богу. Эта идея способствовала в значительной мере формированию принципиально иного духовного климата, духовной атмосферы общества, прямым следствием чего стали изменения в политическом мышлении эпохи.

Одна из ключевых идея христианства — идея разделения духовного бытия человека и его бытия земного, временного, которая в политической плоскости приобретает вид разделения между властью политической и властью божественной, властью Церкви.

#### **Практическое занятие.**

1. Политическая философия Аврелия Августина
2. Теории «Двух мечей», «Солнца и луны», «Цезарепапизм»
3. Божественный закон Ф. Аквинского, «томизм»

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Социальные и гносеологические основания средневековой философии.
- 2 Картина мира в средневековой философии.
- 3 Библия, ее структура и значение для развития философии.

- 4 Философия Аврелия Августина.
- 5 Схоластика как феномен средневековой культуры и философии.
- 6 Эпоха Возрождения и Реформация (М. Лютер, Ж. Кальвин).
- 7 Социально-экономические воззрения в философской мысли эпохи.
- 8 "Героический энтузиазм" Дж.Бруно.
- 9 Итальянский гуманизм эпохи Возрождения.
- 10 Итальянские гуманисты XV века о церкви и религии.
- 11 Христианский гуманизм. "Философия Христа" Эразма Роттердамского.

## **Тема 5. Политические учения Нового времени (УК-5)**

### **Лекция.**

Политические теории Нового времени (16-19 вв.) были направлены на обоснование возможности устройства общества на принципах рационализма, свободы и гражданского равенства. Эти теории отражали требования зарождавшейся буржуазии, которая боролась против феодальных устоев. Исходя из принципов естественного права, согласно которым каждый человек рождается с неотъемлемыми правами на жизнь и свободное развитие, на труд, участие в делах общества и государства, мыслители Нового времени стремились доказать противоестественность и неразумность существовавших в тот период феодальных политических порядков и учреждений. Выводы политической науки той эпохи больше приобретали практический характер, ориентируясь на решение назревших социальных проблем.

### **Практическое занятие.**

1. Природа человека, исторический фатализм.
2. Способы завоевания и удержания власти
3. Походы к типологии государств
4. Политический имиджмэйкинг
5. Характеристика элиты
6. Соотношения права и закона
7. Естественное и гражданское состояние
8. Специфика и сущность общественного договора
9. Элементы классического либерализма и парламентаризма

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Проблема интуиции в гносеологии Р. Декарта
- 2 Социальная философия Гоббса
- 3 Идеализм Беркли.
- 4 Этическая и социально-политическая философия Гольбаха.
- 5 Деизм Вольтера
- 6 Социально-экономические воззрения мыслителей Нового времени (А.Смит, Д.Рикардо)

## **Тема 6. Основные направления развития российской политической мысли. (УК-5)**

### **Лекция.**

Заметное отставание в развитии политической теории и практики в России от передовых западных стран вовсе не означает отсутствие в многовековой истории страны оригинальных политических идей и учений. История российской и западной политической мысли имеет как сходство, так и существенные различия. Эти различия обуславливались той культурной средой, в которой развивалась русская политическая мысль, а так-же влиянием целого ряда других факторов, таких как географическая положение, климатические условия, внешнее окружение и т.д. Выбор актуальных вопросов общественной жизни, поиски путей и средств их решения определялись тем специфическим видением мира, которое сложилось в русской культуре.

Это особое мировосприятие было связано с православием. Божественный характер власти в православии органично сочетался с уникальной российской традицией - соборностью, которая была порождена самими условиями существования и развития древнерусского общества. Основой социальной организации общества выступала община. Соборность предполагала коллективный поиск истины, полновластия большинства, исключала существование автономной личности. Тем самым соборность подпитывала авторитарный характер власти князя, поскольку для подавления оппозиции мнению большинства необходима сильная власть. Следовательно, сила власти и государства определялись не только их божественным характером, но и согласием между правящими и подданными.

#### **Практическое занятие.**

1. Особенности российской политической мысли.
2. Влияние идей французского просвещения.
3. Либеральная политическая мысль.
4. Русский консерватизм.
5. Политический радикализм.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества
2. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста.
3. Герцен А.И. Письма об изучении природы
4. Киреевский И.В. Критика и эстетика.
5. Радищев А.Н. О человеке, о его смертности и бессмертии
6. Русская идея.
7. Хомяков А.С. О старом и новом:
8. Чаадаев П.Я. Сочинения.

### **Тема 7. Основные этапы возникновения и развития политологии.**

#### **«Политология как наука и учебная дисциплина». (УК-5)**

#### **Лекция.**

Возникновение термина “политика” как «искусства управления государством» (Аристотель). Главенство политологии над другими общественными науками (Р. Арон). В соответствии с марксистской теорией политика представляет собой отношения между большими социальными группами людей, в первую очередь, классами. В рамках этого подхода преобладает убеждение, что в основе классовых отношений лежат экономические отношения. Политика как основной инструмент распределения власти (М. Вебер).

Политика является особой областью деятельности по управлению процессами в обществе. Понятие политика имеет узкое и широкое значение: узкое – это линия поведения, метод действия социальных групп по отстаиванию своих интересов и достижению целей в обществе; широкое – это сфера общественной жизни, которая включает вопросы государственного устройства, функционирования институтов власти, их взаимоотношений с различными общественными движениями и политическими партиями. Каждая сила, являющаяся участником политического процесса, преследует свои интересы. Поэтому между этими силами идут процессы конкуренции, противоборства или сотрудничества. В связи с этим государство должно создавать систему сдержек и противовесов, чтобы не допустить преобладания одной из политических сил.

#### **Практическое занятие.**

- 1) Политика как общественное явление.
- 2) Предмет и методы политологии.
- 3) Функции политологии.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Сущность политики.

## Тема 8. Политическая наука в России (УК-5)

### Лекция.

В дореволюционной России политология не стала самостоятельной дисциплиной. Некоторые проблемы политической науки активно разрабатывались в юриспруденции. Это определило специфику подходов к анализу политических явлений: главный акцент был сделан на изучении политических институтов (государства, партии, права), большое внимание уделялось их формальной структуре и принципам функционирования. Так, основоположник «государственной школы» (так называлось направление в юриспруденции), профессор московского университета Б.И. Чичерин в работе «Курс государственной науки» выдвинул ряд плодотворных идей. Он считал, что принцип политического плюрализма способствует обновлению форм политической жизни. Огромная роль в этом отводится оппозиции, которая критикует власть, сдерживает бюрократию, заставляет выполнять провозглашенные правящей элитой обязательства. Политическая конкуренция способствует появлению на общественной сцене наиболее одаренных политиков. Однако Б.И. Чичерин отмечал и недостатки принципа политического плюрализма. Партийная принадлежность делает мировосприятие людей односторонним, а постоянная политическая борьба ослабляет правительство. К тому же стремление партий любой ценой получить поддержку у населения заставляет их поощрять низменные потребности человека, использовать сомнительные методы борьбы (ложь, клевета).

### Практическое занятие.

- 1 Политическая мысль в России до революции.
- 2 Политическая теория в советское и постсоветское время.
- 3 Тенденции развития политической науки в современной России

### Задания для самостоятельной работы.

1. Эволюция политических взглядов в России.
2. Влияние западных и североамериканских политических школ на отечественную науку.

## Тема 9. Марксистская политическая школа. (УК-5)

### Лекция.

Важным вкладом К. Маркса в философию и обществознание можно считать созданную им теорию прибавочной стоимости, а так же открытие и четкое формулирование теории материалистического понимания истории. По Марксу, общество развивается естественным путем, от одной общественно – экономической формации к другой. Характерные особенности каждой из этих формаций определяются способом производства, в основе которого лежат те или иные производственные отношения. Общество, в котором властвует товарное производство, порождает эксплуатацию и насилие. Уничтожение эксплуатации возможно, но только при помощи пролетарской революции и установление диктатуры пролетариата на период перехода от капиталистической формации к коммунистической. Коммунизм, по Марксу, - это общественный строй, основанный на общественной собственности на орудия и средства производства, где мерилом свободы человека будет его свободное время.

Следует отметить, что марксистская теория несвободна от недостатков, как и всякая другая. К ним относятся: чрезвычайное преувеличение роли диктатуры пролетариата во всех сферах жизни общества; воинствующий атеизм; абсолютизация законов общественного развития.

### Практическое занятие.

1. Теория социально-экономических формаций. Базис и надстройка.
2. Роль классовой борьбы. Диктатура пролетариата.
3. Отмирание государства в бесклассовом обществе.
4. Эволюция марксизма; ревизионизм, реформизм, левый радикализм.
5. Характеристика буржуазного государства
6. Специфика пролетарской революции
7. Диктатура пролетариата и переход к социализму
8. Социализм и коммунизм: сравнительная характеристика

### Задания для самостоятельной работы.

1. Материализм К. Маркса.
2. Становление российского марксизма в XIX – начале XX века

## **Тема 10. Исторический контекст развития политических учений XX – начала XXI века. (УК-5)**

### **Лекция.**

Преобразование «капитализма свободной конкуренции» в монополистический в конце XIX в. Формирование «общество всеобщего благоденствия», социального государства и политика реформизма в развитых западных странах в XX в. Ослабление противостояния буржуазии и рабочего класса. Усиление «среднего класса». Неоконсервативная политика 1980-х гг. Экономическая интеграция мира, глобализация и разрушение реформистской модели капиталистической экономики в конце XX – начале XXI в. Феномен ТНК. Проблема «Север - Юг».

Образование социалистической системы в первой половине XX в. Формирование фашистских политических режимов и их крах во Второй мировой войне. Холодная война, противостояние социалистических и западных либерально-демократических политических режимов. Распад СССР, постбиполярный мир, глобализация и ослабление суверенитета национального государства.

### **Практическое занятие.**

1. Характеристика идеального политика
2. Структура и характеристика политической партии
3. Модели формирования профессиональных политиков
4. Типология господства.
5. Политик, чиновник, бюрократ: общее и особенное.
6. «Железный закон олигархии»

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. От Теории к практики понимания и реализации политических процессов.
2. Избирательные технологии в политики.

## **Тема 11. Критика «тоталитарных режимов» в западной политической мысли и обновление концепции демократии в рамках неоллиберализма и неоконсерватизма. (УК-5)**

### **Лекция.**

Как идейные движения неоллиберализм и консерватизм зародились на исходе XIX в., в условиях кризиса классической либеральной идеологии, вызванного расширением государственной деятельности по регулированию экономики в индустриально развитых странах. Со временем внутри каждого из этих направлений сложилось несколько течений и школ. Среди историков политических учений термины "неоллиберализм" и "консерватизм" не получили общего признания. Для обозначения первого направления исследователи используют также понятия "социальный либерализм" (в противоположность старому, индивидуалистическому либерализму), "демократический либерализм" (в противоположность аристократическому), либерал-реформизм и др. Второе направление обозначают терминами "новый консерватизм", "неоклассический либерализм", "либерал-консерватизм"

### **Практическое занятие.**

1. Основные концепции неоллиберализма
2. Трансформация взглядов в неоконсерватизме

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Неоллиберальные и неоконсервативные политические теории
2. Обновление концепции демократии в рамках неоллиберализма и неоконсерватизма.

## **Тема 12. Реформизм и деонтологический либерализм Дж. Роулса (УК-5)**

### **Лекция.**

В своей концепции Роулс успешно соединил формальную теорию справедливости с субстантивной, призванной установить содержательные принципы общей справедливости с тем, чтобы, по существу определив требования участников общественного договора, регулировать социальные интересы на основе распределения прав и обязанностей, выгод и издержек социальной кооперации. Проанализировав гипотетический общественный договор, в ходе которого люди улаиваются о принципах справедливости, философ приходит к заключению, что в содержательном плане справедливость базируется на двух принципах: все участники договора имеют одинаковое право на максимальную свободу, совместимую со свободой других; социальное и экономическое неравенство, связанное с позициями и должностями, открытыми для всех на условиях честного равенства шансов, должно быть рационально ожидаемым преимуществом каждого. «Все первичные общественные блага - свобода и возможности, доход и богатство, а также условия самоуважения - должны быть распределены поровну, если только неравное распределение каких-то или всех данных благ не служит благу наименее преуспевающей части общества». Первый из указанных принципов соотносится с реализацией ключевых прав и свобод граждан, второй - с распределением доходов, богатств, а также с общественными институтами, обеспечивающими такое распределение. Честное равенство шансов подразумевает не только политическое равенство, но и превентивную нейтрализацию социальных неравенств посредством улучшения шансов наименее успешных членов общества (в том числе через предоставление детям из малообеспеченных семей возможности получить образование).

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие деонтологический либерализм.
2. Идеи Дж. Роулза.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работы Дж. Роулза.

### **Тема 13. Консервативные политические теории XX века. (УК-5)**

#### **Лекция.**

Консерватизм, как правило, определяется и мотивируется защитой установившихся интересов. Он вышел на политическую сцену как защитник уходящего, отжившего, как яростный противник капитализма, но критикующий его не «слева», а «справа». Консервативная реакция принимала разные формы — поэзия Шелли, труды Берка, исторические труды Карлейля, речи британских «тори» и антилиберализм Карла Шмитта. Консервативное мышление опирается на группу идей, радикально отличающихся друг от друга.

Если большинство политических движений имеет идеалы, если понимать под таким идеалом стремление к благополучию человека или общества, то у консерватизма такого идеала нет. Тем не менее, у него есть ряд черт, присущих практически всем консервативным мыслителям. Для того, чтобы выяснить эти черты, стоит обратиться ко взглядам крупнейших консервативных мыслителей. Начнем с Эдмунда Берка как одного из зачинателей консервативной традиции в политической теории.

#### **Практическое занятие.**

1. Основы консерватизма
2. Английский консерватизм
3. Североамериканские консервативные взгляды

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Родина консерватизма

### **Тема 14. Социально-политические концепции либертаризма (УК-5)**

#### **Лекция.**

Занимаемое либертарно-юридической школой место в философии права определяется тем, что она не просто сформулировала особое непозитивистское понятие права и провела различие между правом и законом – это делали до нее и многие теоретики естественного права. Важно, что либертарно-юридическая школа пошла дальше и выдвинула еще одно положение – различие права и морали – определив юриспруденцию как науку о свободе (а не, скажем, о властных повелениях или нравственных требованиях к законодательству). Отдельная, отличная и от позитивизма, и от юснатурализма позиция тем самым была обозначена очень четко.

Возможно, в значительной степени эта позиция уже содержалась в трудах предшественников, прежде всего, Б.Н. Чичерина. Также возможно, что к ней удалось приблизиться некоторым теоретикам либертарианства – современникам основателя школы, В.С. Нерсесянца.

Для демонстрации научного потенциала школы более важно то, что она приняла именно формальную трактовку равенства, свободы и справедливости до того, как в 1993 году работа Джона Роулза «Политический либерализм» сделала общим научным достоянием сходную идею противопоставления всеобъемлющего (comprehensive) и политического (political) либерализма. Этой работой Дж. Роулз признал существенный недостаток написанной им в 1971 году «Теории справедливости». То, что ему прежде представлялось универсальными требованиями справедливости, на деле оказалось лишь отражением одного из «всеобъемлющих» мировоззрений, т.е. содержащих в себе конкретные представления о том, что делает жизнь ценной и придает ей значение. Работа 1993 года стала попыткой сформулировать «политическую» версию либерализма, которая была бы независима от подобных «всеобъемлющих» мировоззрений, но могла бы получить поддержку сторонников таких мировоззрений. Между тем, к этому моменту либертарно-юридическая школа уже была «политической», а не «всеобъемлющей» версией либерализма, или, по крайней мере, могла обоснованно на это претендовать.

Способность либертарно-юридической школы привносить в политическую философию ценные мысли далеко не случайна. Она не является лишь побочным продуктом посторонних для политической науки исследований, например, юридических. Важно подчеркнуть, что В.С. Нерсесянец открыто постулирует «сущностное и понятийное единство права и государства». По его мнению, «основные положения либертарно-юридического понимания и понятия права относятся также к понятию государства». Таким образом, либертарно-юридическая школа делает заявку на то, что она является не только правовым, но и политическим учением, иными словами, является также и либертарно-политической школой.

### **Практическое занятие.**

1. Природа либертариизма
2. Социальная составляющая либертариизма.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Минимальное государство
2. Обоснование минимального государства: защита прав человека
3. Две угрозы «хорошо организованному обществу»

## **Тема 15. Социально-политические идеи коммунитаризма (УК-5)**

### **Лекция.**

Коммунитарное движение - это общественное движение, участников которого объединяет цель изменения общества путем внутреннего духовного перерождения каждого отдельного человека в условиях небольшой общины, осуществление которой они готовы начать с самих себя и немедленно. Общественные движения коммунитарного типа - феномен истории нового времени. Исследователи коммунитарных и "утопических" проектов самых различных направлений сходятся во мнении, что их активизация обычно бывает связана с "периодами особенно интенсивной модернизации, которым сопутствует разрушение устоявшихся форм общественного бытия".

Наиболее известны такие исторические варианты коммуитаризма, как получившее широкое распространение в Европе и Америке XIX в. движение к образованию "утопических" ("экспериментальных") общин, а также контркультурный коммуитаризм новых социальных движений XX в. Российское коммуитарное движение последней четверти XIX в. проявило себя в качестве особого национально-исторического типа формулирования и реализации коммуитарной установки.

Актуальность изучения российского коммуитарного движения задана своеобразным состоянием новейшей российской историографии, перед которой стоят одновременно две большие задачи: переосмысления модернистской парадигмы гуманитарного знания и преодоления свехидеологизированных стандартов научности советской исторической науки. Этика толерантности, побеждающая в сознании современных российских историков идеологическую инерцию "партийного" принципа построения иерархии исторически актуального, выдвигает на первый план "эстетические" задачи историописания, при решении которых неизбежно одинаково внимательное отношение ко всему культурному многообразию смыслов и их исторических конфигураций.

### **Практическое занятие.**

1. Природа коммуитаризма
2. Социальная составляющая коммуитаризма

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Конституция США, как «живой» документ.

## **Тема 16. Политические концепции западноевропейского социал-реформизма (УК-5)**

### **Лекция.**

Идеология социал-реформизма оформилась в конце XIX в. Основной вклад в разработку социал-демократической идеологии внесли Э. Бернштейн, К. Каутский, А. Бебель и другие. Важнейшие идеи современного социал-реформизма изложены в концепции «демократического социализма». Основными ценностями данной идеологии провозглашаются солидарность, социальная справедливость (как равная свобода для всех, обеспеченная жизненными возможностями), социальная обеспеченность, экологическая безопасность, сохранение мира.

Реализация этих ценностей возможна только на пути движения к социализму. Под социализмом понимается социально организованное, социально защищенное общество, которое бесконечно совершенствуется на ценностях солидарности, социальной обеспеченности, справедливости. Процесс бесконечного совершенствования общества на этих ценностях - это и есть социализм. Социализм невозможно построить. Социализм, в трактовке идеологии социал-реформизма, есть процесс бесконечного движения. (Э. Бернштейн: «Движение - все, конечная цель - ничто»). Движение к социализму становится возможным лишь при определенном уровне материальных предпосылок. Такой основой является достижение капитализмом уровня развития, при котором в экономике доминирует не частный капитал, а ассоциированный. На этой основе происходит разделение функций владения и распоряжения капиталом.

Капитал превращается в силу общественную. Каждый имеет возможность приобрести акции и стать совладельцем собственности. При наличии таких условий становится возможным совершенствовать общество на ценностях солидарности, социальной справедливости, социальной обеспеченности. Движение к социализму происходит постепенно, эволюционно. Широкие слои населения интегрированы в существующую систему экономических отношений, поэтому любые радикальные реформы в обществе подрывают солидарность и социальную защищенность граждан, то есть базовые ценности социализма. Революции несовместимы с социализмом, ибо революция - это диктатура одной части населения над другой, это есть уход от демократии, а социализм и демократия неразделимы.

Движение к социально организованному обществу предполагает всяческое содействие развитию политической, экономической и социальной демократии.



Основной целью развития политической демократии является преодоление отчуждения людей от власти. Достичь этого можно, лишь привлекая граждан к реальному управлению государственными и общественными делами. Это возможно посредством создания такой экономической системы, которая бы утверждала контроль общества над экономикой и использование ее богатства в интересах всего общества. Для этого необходимо, чтобы государство играло активную роль в экономике.

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие социал-реформизм
2. Влияние идей социал-реформизма в западной Европе.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Реформизм и западноевропейская социал-демократия

### **Тема 17. Природа человека и политическая теория в трудах З. Фрейда, Э. Фромма, С. Московичи. (УК-5)**

#### **Лекция.**

Личностно-психологический фактор политического процесса. Основные подходы (в психологии и социальной психологии) к пониманию социальной и политической активности личности: генетический детерминизм, бихевиоризм, фрейдизм и неофрейдизм, интеракционизм.

Учение З. Фрейда и его критика современными исследователями. Фрейдистский анализ социального и политического поведения личности. Суперэго как комплекс социальных норм, подавляющих изначально агрессивную природу человека. Ослабление репрессивного воздействия общества и государства в условиях демократии, прорыв агрессивных инстинктов из сферы бессознательного в область социального и политического действия. Пессимистические политические прогнозы З. Фрейда. Неизбежность «периодических обвалов цивилизации в дикость». Влияние З. Фрейда на политическую мысль.

Э. Фромм – неофрейдист и неомарксист. Критика отдельных положений учения З. Фрейда. Деструктивность человеческой психики не как неизбежное свойство человека, а как продукт невозможности реализовать творческий потенциал личности. Капитализм и тоталитаризм как системы подавления стремления человека к «гармонии», провоцирующие деструктивность и неврозы. Программа создания «здорового общества»: демократический контроль над действиями властей, политическая децентрализация, реформы системы образования.

#### **Практическое занятие.**

1. Учение З. Фрейда
2. Идеи Э. Фромма
3. Взгляды С. Московичи

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Без представления о природе человека невозможна никакая «диагностика» причин отсутствия политического порядка.

### **Тема 18. Мондиалистские политические проекты и прогнозы. (УК-5)**

#### **Лекция.**

Переход исследователей к анализу политических процессов и систем во всемирном, надгосударственном масштабе в условиях глобализации и постбиполярного мира. Связь политических учений с геополитическими исследованиями. История развития мондиалистских идей. Мондиализм и объективные реалии глобализации, мировой капиталистической системы и кризиса национального государства. Мондиалистские общественно-политические организации.

Теория конвергенции. Теория конвергенции как мондиалистский сценарий для биполярного мира. Сближение советской и западной социально-политических систем на основе индустриализма и демократических ценностей, создание нового типа цивилизации, промежуточного между социализмом и капитализмом. Методы достижения «цивилизационного консенсуса». Отказ советского марксизма от тезисов «диктатуры пролетариата», «классовой борьбы» и «национализации средств производства». Ограничение свободы рынка и введение частичного государственного регулирования экономики в странах Запада.

Ф.Фукуяма. Распад СССР и устранение необходимости консенсуса между социализмом и капитализмом. Обновление мондиализма в современных условиях, неомондиализм. «Конец Истории». Победа Запада в холодной войне как предпосылка к устранению политической, экономической и культурной дифференциации мира. Формирование единого мирового сообщества на принципах «либеральной цивилизации». Борьба как движущая сила исторического процесса. «Угасание исторических процессов» в связи с окончательной победой «либеральной цивилизации» в глобальном масштабе.

Ж.Аттали. Доминирование на всей планете единой либерально-демократической идеологии и рыночной системы как предпосылки объединения мира. Структуризация нового глобального геополитического пространства на принципах «геоэкономики». Три экономических центра (Америка, Европа, Тихоокеанский регион). Концентрические круги экономической периферии вокруг развитых центров. Устранение политических государственных границ.

К.Санторо. Посткатастрофический мондиализм. Нарастание противоречий в современном мире. Сценарий возникновения мирового государства после «цивилизационных катастроф» и локальных войн под влиянием угрозы «всепланетарного хаоса».

#### **Практическое занятие.**

- 1 Ф. Фукуяма – «Конец истории».
- 2 Ж. Аттали – «Угасание исторических процессов»
- 3 К. Санторо – «Всепланетарный хаос»

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Теория конвергенции
2. Конвергенция на практике – победа Запада в холодной войне.
3. "Конец Истории" Фрэнсиса Фукуямы
4. "Геоэкономика" Жака Аттали
5. Посткатастрофический мондиализм Карло Санторо

### **Тема 19. Идейные основы и политико-правовая доктрина и идеология нацизма и фашизма. (УК-5)**

#### **Лекция.**

Нацизм. Исторические условия и причины возникновения нацизма. Теоретико-идеологические отличия немецкого нацизма от итальянского фашизма. Идейные истоки политической доктрины немецкого нацизма: расовая теория, геополитика Ф. Ратцеля и Р. Челлена, концепция «жизненного пространства», социал-дарвинизм, теория элиты. Нацизм и нищезанятие. Нацизм и правый консерватизм. «Майн Кампф» Гитлера, «Миф XX века» Розенберга.

Арийская раса и вырождающиеся расы. Антисемитизм. «Жизненное пространство» расы господ. Нацистские проекты будущего мироустройства. Принцип фюрерства. Сакрализация нацистской власти и «миссии» фюрера. Унификация политической жизни. Доктрина несвязанности нацистского партийно-государственного аппарата правом и законностью. Технологии установления тотального контроля нацистского государства над обществом: нацистская пропаганда и информационная монополия, массовые и ритуальные действия, репрессивный аппарат, навязывание соучастия в преступных деяниях.

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие «арийская раса».
2. Природа и сущность человека, его роль в нацистском государстве.
3. Характеристика арийского государства.
4. Национал-социализм и социал-дарвинизм: общее и особенное
5. Образ врага в национал-социализме.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Расовая теория
2. Геополитика и концепция «жизненного пространства»
3. Нацизм и социал-дарвинизм

## 4.                   Нацизм и нищезанство

**Тема 20. Атлантизм и неоатлантистские политические проекты и прогнозы (УК-5)****Лекция.**

Атлантизм как геополитика и политическая идеология периода холодной войны. Основы атлантизма: соперничество «континентальных» и «прибрежных» цивилизаций. Неоатлантизм после окончания холодной войны, вероятные сценарии развития постбиполярного мира. Оптимистические прогнозы неоатлантизма – окончательная победа западного цивилизации. Родство между неоатлантизмом и мондиализмом Ф. Фукуямы. Пессимистические прогнозы неоатлантизма – возобновление соперничества цивилизаций.

С.Хантингтон. «Столкновение цивилизаций». Распад СССР и угроза столкновения цивилизаций. Временность победы атлантистских ценностей демократии и рыночной экономики. Религиозно-мировоззренческие конфликты как источник политического противоборства. Континентальные цивилизации как альтернатива западной модели развития. Новый геополитический дуализм: «Запад и Все Остальные». Необходимость подготовки Запада к войне цивилизаций. Феномен «расколотых стран».

**Практическое занятие.**

1. Атлантизм и неоатлантизм С. Хантингтона
2. Две версии новейшего атлантизма
3. Теория семи цивилизаций

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Атлантизм и неоатлантизм С. Хантингтона
2. Две версии новейшего атлантизма

**Тема 21. Политические идеи антиглобалистского движения. (УК-5)****Лекция.**

Антиглобалистское движение - общее название общественных организаций, движений и инициативных групп, которые ведут борьбу с социальными, экономическими, политическими и экологическими последствиями глобализации в ее нынешней форме.

Хотя участники антиглобалистских выступлений часто действуют совместно, само это движение является разнородным. Его активисты исходят из различных, иногда прямо противоположных подходов в понимании глобализации, придерживаются самых разных представлений об альтернативах этому процессу и используют неодинаковые методы и тактику действий. Часть групп, участвующих в антиглобалистском движении, создана специально с целью борьбы против последствий и эффектов глобализации.

Другие в той или иной форме связаны с иными общественными или политическими движениями - пацифистским, экологическим, солидарности со странами или народами «Третьего мира», леворадикальными, анархистскими, коммунистическими и т.д. Некоторые активисты отвергают недемократические и несправедливые механизмы процессов глобализации, другие - капитализм и свободу торговли как таковые, третьи - лишь нелиберальную форму капиталистического общества и т.д.

Однако все они сходятся в критике неолиберального варианта капитализма и международных экономических и финансовых институтов, которые считаются его носителями. Организации экономического сотрудничества и развития, Всемирной торговой организации, международных соглашений о свободе торговли др., а также политических и экономических встреч и конференций (встреч Большой восьмерки, Всемирного экономического форума и т.д.).

**Практическое занятие.**

1. Природа глобализации
2. Влияние глобализации на современное сознание.
3. Антиглобализм и его идеи

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Глобализация и разрушение национального государства

## 2. Новый этап развития капитализма: глобальный капитализм

### **Тема 22. Политические структуры, политические процессы, проблема свободы и прав человека в постиндустриальном («информационном») обществе. (УК-5)**

#### **Лекция.**

Постиндустриальное («информационное») общество, «ситуация постмодерна» как объект изучения в современных политических теориях. Основные дискуссионные проблемы: отрицание или сохранение национального государства, новый качественный уровень свободы личности или тотальный информационный контроль, реальное укрепление или формализация демократии, политическая активность личности или отчуждение индивида от политического процесса, сохранение социального государства или превращение политических институтов в инструмент социально-экономического угнетения.

О.Тоффлер. Усиление социальной неоднородности современного общества и ускорение темпов развития. Дестандартизация политических идей. Возрастание роли знания как источника власти. «Мозаичная демократия». Три ключевых принципа современной политической жизни: 1. Принцип меньшинства. 2. Принцип «полупрямой» демократии. 3. Принцип «разделения ответственности в принятии решений».

Э.Гидденс. Современность как «Джаггернаут». Высокая скорость, непредсказуемость и малая управляемость процессов в современном обществе и государстве. Возрастание рисков. «Утопический реализм»: конструирование коллективных целеполагающих и организуемых идей.

У.Бек. Глобализация, судьбы национального государства, демократии и «общества всеобщего благоденствия» в трудах У. Бека. Критика современной политической и социально-экономической ситуации. «Распад политики», возникновение субполитик, ослабление национального государства. Экономическая глобализация как избавление ТНК от национально-государственных ограничений. «Минимальное государство» как продукт независимости транснационального капитала от национальных правительств. Финансовое ослабление национального государства в результате ухода ТНК от налогов. Рост безработицы в результате деятельности ТНК. Крах социального государства, сужение финансовой базы демократии и «общества всеобщего благоденствия». Угрозы существованию демократии в развитых странах. Распад взаимосвязи между богатыми и бедными, социальная поляризация в глобальном масштабе. Ослабление роли государства как регулятора социально-экономических отношений и инструмента сглаживания социальных конфликтов. «Общество риска»: принципы функционирования.

Пути выхода из сложившейся ситуации в трудах У. Бека. Способы возвращения транснационального капитала в сферу политического контроля демократического социального государства. «Транснациональное государство» как инструмент «обуздания» транснационального капитала. Принципы разделения полномочий между субъектами «транснационального государства». Глобальное гражданское общество и его задачи. Концепции У. Бека как разновидность реформизма

#### **Практическое занятие.**

1. Терминология
2. Глобализация и разрушение национального государства
3. Новый этап развития капитализма: глобальный капитализм

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Терминология
2. Глобализация и разрушение национального государства
3. Новый этап развития капитализма: глобальный капитализм

### **Тема 23. Политическая теория Мао Цзэдуна (УК-5)**

#### **Лекция.**

Исторические условия и причины возникновения маоизма. Маоизм и марксизм-ленинизм. Военно-казарменный коммунизм. «Большой скачок» и «культурная революция». Партийно-бюрократическая система. Идеи наследие маоизма в современном мире.

**Практическое занятие.**

1. Культурная революция.
2. Влияние традиций на взгляды Великого Кормчего.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Теория «Большого скачка».
2. Марксистско-ленинская концепция в представлениях Мао Цзэдуна.

**Тема 24. Политические идеи в России в XXI в. (УК-5)****Лекция.**

Политическая идеология большевизма (В.И. Ленин «Государство и революция». Теория империализма), Л.Д. Троцкий (теория «перманентной революции»). Теория создания партии особого типа. Интерпретации учения К. Маркса о государстве и социалистической революции. Идея построения социализма в одной стране.

Сталинизм. Усиление классовой борьбы по мере построения социализма.

Концепция реального социализма эпохи застоя.

Идей евразийства в России в начале XX в. (Н.В. Устрялов, Трубецкой, Л.П. Карсавин, Флоровский). Европа, Россия, Азия. Оценка деятельности большевиков. «Национал- большевизм».

Идейно-политический спектр современной России.

**Практическое занятие.**

1. Суверенная демократия как национальная идея
2. Новые либеральные взгляды в современных условиях.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Необходимость национальной идеи в России на современном этапе.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства****4.1. Распределение баллов:****1 семестр**

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

**Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет, методология и периодизация истории политических и правовых учений.	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Политическая традиция Древнего Востока	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Политическая мысль в эпоху Античности	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Политическая философия средневековья и возрождения.	Эссе(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков политической науки, из жизни общества того времени.</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из жизни общества того времени.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
		Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Политические учения Нового времени	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Основные направления развития российской политической мысли.	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Основные этапы возникновения и развития политологии. «Политология как наука и учебная дисциплина».	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Политическая наука в России	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Эссе(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков политической науки, из жизни общества того времени.</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из жизни общества того времени.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
9.	Премиальные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</li> </ul>
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (50 вопросов). Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
11.	Итого за семестр	100	

### 2 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Марксистская политическая школа.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>



2.	Исторический контекст развития политических учений XX – начала XXI века.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
3.	Критика «тоталитарных режимов» в западной политической мысли и обновление концепции демократии в рамках неолиберализма и неоконсерватизма.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
4.	Реформизм и деонтологический либерализм Дж. Роулса	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
5.	Консервативные политические теории XX века.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

6.	Социально-политические концепции либертаризма	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
7.	Социально-политические идеи коммунизма	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
8.	Политические концепции западноевропейского социал-реформизма	Эссе(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков политической науки, из жизни общества того времени.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из жизни общества того времени.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
9.	Природа человека и политическая теория в трудах З. Фрейда, Э. Фромма, С. Моско-вичи.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

10.	Мондиалистские политические проекты и прогнозы.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
11.	Идейные основы и политико-правовая доктрина и идеология нацизма и фашизма.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
12.	Атлантизм и неоатлантистские политические проекты и прогнозы	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
13.	Политические идеи антиглобалистского движения.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

14.	Политические структуры, политические процессы, проблема свободы и прав человека в постиндустриальном («информационном») обществе.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
15.	Политическая теория Мао Цзэдуна	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
16.	Политические идеи в России в XXI в.	Эссе(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков политической науки, из жизни общества того времени.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из жизни общества того времени.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
17.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</li> </ul>
18.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>

19.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (50 вопросов). Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
20.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Собеседование

##### Тема 1. Предмет, методология и периодизация истории политических и правовых учений.

1. Предмет и методы изучения «Истории политических учений»
2. Роль и место изучаемой дисциплины в системе научного знания.
3. Политические учения и их влияние на развитие истории политики.
4. Хронология развития политико-правовых учений в мировом процессе.

##### Тема 2. Политическая традиция Древнего Востока

1. Политическая мысль в древнем Китае
2. Политическая мысль древней Индии
3. Политические идеи Лао Цзы.
4. Учения Конфуция
5. Даосизм, как жизненный путь.

##### Тема 3. Политическая мысль в эпоху Античности

1. Природа и сущность образования государства
2. Структура государственного и общественного устройства
3. Типология форм государства: от монархии к тирании
4. Черты тоталитаризма в работе Платона «Государство»
5. Сущность человека как «существа политического»
6. Специфика патриархальной теории образования государства
7. Добродетель, высшее благо и справедливость
8. Преемственность идей Платона и Аристотеля во взглядах Полибия
9. Вопрос об «идеальном государстве»
10. Характеристика правового государства как высшего блага
11. Понятие «среднего класса» и «среднего слоя»
12. Типология форм правления.
13. Космологизм древнегреческой философии
14. «Пифагорейский союз» и его культурное значение.
15. Учение о государстве Платона

16. Вклад Аристотеля в формирование современной науки.
17. Принцип наслаждения в этике Эпикура
18. Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца

#### Тема 4. Политическая философия средневековья и возрождения.

1. Политическая философия Аврелия Августина
2. Теории «Двух мечей», «Солнца и луны», «Цезарепапизм»
3. Божественный закон Ф. Аквинского, «томизм»
4. Социальные и гносеологические основания средневековой философии.
5. Картина мира в средневековой философии.
6. Библия, ее структура и значение для развития философии.
7. Философия Аврелия Августина.
8. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии.
9. Эпоха Возрождения и Реформация (М. Лютер, Ж. Кальвин).
10. Социально-экономические воззрения в философской мысли эпохи.
11. "Героический энтузиазм" Дж.Бруно.
12. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения.
13. Итальянские гуманисты XV века о церкви и религии.
14. Христианский гуманизм. "Философия Христа" Эразма Роттердамского.

#### Тема 5. Политические учения Нового времени

1. Природа человека, исторический фатализм.
2. Способы завоевания и удержания власти
3. Походы к типологии государств
4. Политический имиджмэйкинг
5. Характеристика элиты
6. Соотношения права и закона
7. Естественное и гражданское состояние
8. Специфика и сущность общественного договора
9. Элементы классического либерализма и парламентаризма
10. Проблема интуиции в гносеологии Р. Декарта
11. Социальная философия Гоббса
12. Идеализм Беркли.
13. Этическая и социально-политическая философия Гольбаха.
14. Деизм Вольтера
15. Социально-экономические воззрения мыслителей Нового времени (А.Смит, Д.Рикардо)

#### Тема 6. Основные направления развития российской политической мысли.

1. Особенности российской политической мысли.
2. Влияние идей французского просвещения.
3. Либеральная политическая мысль.
4. Русский консерватизм.
5. Политический радикализм.
6. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества
7. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста.
8. Герцен А.И. Письма об изучении природы
9. Киреевский И.В. Критика и эстетика.
10. Радищев А.Н. О человеке, о его смертности и бессмертии
11. Русская идея.

12. Хомяков А.С. О старом и новом:
13. Чаадаев П.Я. Сочинения.

Тема 7. Основные этапы возникновения и развития политологии.  
«Политология как наука и учебная дисциплина».

1. Политика как общественное явление.
2. Предмет и методы политологии.
3. Функции политологии.
4. Политология как наука и учебная дисциплина.
5. Сущность политики.

Тема 8. Политическая наука в России

1. Политическая мысль в России до революции.
2. Политическая теория в советское и постсоветское время.
3. Эволюция политических взглядов в России.
4. Влияние западных и североамериканских политических школ на отечественную науку.

Тема 9. Марксистская политическая школа.

1. Теория социально-экономических формаций. Базис и надстройка.
2. Роль классовой борьбы. Диктатура пролетариата.
3. Отмирание государства в бесклассовом обществе.
4. Эволюция марксизма; ревизионизм, реформизм, левый радикализм.
5. Характеристика буржуазного государства
6. Специфика пролетарской революции
7. Диктатура пролетариата и переход к социализму
8. Социализм и коммунизм: сравнительная характеристика
9. Материализм К. Маркса.
10. Становление российского марксизма в XIX – начале XX века

Тема 10. Исторический контекст развития политических учений XX – начала XXI века.

1. Характеристика идеального политика
2. Структура и характеристика политической партии
3. Модели формирования профессиональных политиков
4. Типология господства.
5. Политик, чиновник, бюрократ: общее и особенное.
6. «Железный закон олигархии»
7. От Теории к практики понимания и реализации политических процессов.
8. Избирательные технологии в политике.

Тема 11. Критика «тоталитарных режимов» в западной политической мысли и обновление концепции демократии в рамках неолиберализма и неоконсерватизма.

1. Основные концепции неолиберализма
2. Трансформация взглядов в неоконсерватизме
3. Неолиберальные и неоконсервативные политические теории
4. Обновление концепции демократии в рамках неолиберализма и неоконсерватизма.

-

Тема 12. Реформизм и деонтологический либерализм Дж. Роулса

1. Понятие деонтологический либерализм.
2. Идеи Дж. Роулза.
3. Работы Дж. Роулза.

#### Тема 13. Консервативные политические теории XX века.

1. Основы консерватизма
2. Английский консерватизм
3. Североамериканские консервативные взгляды
4. Родина консерватизма

#### Тема 14. Социально-политические концепции либертаризма

1. Природа либертаризма
2. Социальная составляющая либертаризма.
3. Минимальное государство
4. Обоснование минимального государства: защита прав человека
5. Две угрозы «хорошо организованному обществу»

#### Тема 15. Социально-политические идеи коммунитаризма

1. Природа коммунитаризма
2. Социальная составляющая коммунитаризма
3. Конституция США, как «живой» документ.

#### Тема 17. Природа человека и политическая теория в трудах З. Фрейда, Э. Фромма, С. Московичи.

1. Понятие социал-реформизм
2. Влияние идей социал-реформизма в западной Европе.
3. **Реформизм и западноевропейская социал-демократия**

#### Тема 18. Мондиалистские политические проекты и прогнозы.

1. Учение З. Фрейда
2. Идеи Э. Фромма
3. Взгляды С. Московичи
4. Без представления о природе человека невозможна никакая «диагностика» причин отсутствия политического порядка.

#### Тема 19. Идеи основы и политико-правовая доктрина и идеология нацизма и фашизма.

1. Ф. Фукуяма – «Конец истории».
2. Ж. Аттали – «Угасание исторических процессов»
3. К. Санторо – «Всепланетарный хаос»
4. Теория конвергенции
5. Конвергенция на практике – победа Запада в холодной войне.
6. "Конец Истории" Фрэнсиса Фукуямы
7. "Геоэкономика" Жака Аттали
8. Посткатастрофический мондиализм Карло Санторо

#### Тема 20. Атлантизм и неоатлантистские политические проекты и прогнозы

1. Понятие «арийская раса».
2. Природа и сущность человека, его роль в нацистском государстве.



3. Характеристика арийского государства.
4. Национал-социализм и социал-дарвинизм: общее и особенное
5. Образ врага в национал-социализме.
6. Расовая теория
7. Геополитика и концепция «жизненного пространства»
8. Нацизм и социал-дарвинизм
9. Нацизм и ницшеанство

#### Тема 21. Политические идеи антиглобалистского движения.

1. Атлантизм и неоатлантизм С. Хантингтона
2. Две версии новейшего атлантизма
3. Теория семи цивилизаций

#### Тема 22. Политические структуры, политические процессы, проблема свободы и прав человека в постиндустриальном («информационном») обществе.

1. Природа глобализации
2. Влияние глобализации на современное сознание.
3. Антиглобализм и его идеи
4. Глобализация и разрушение национального государства
5. Новый этап развития капитализма: глобальный капитализм

#### Тема 23. Политическая теория Мао Цзэдуна

1. Терминология
2. Глобализация и разрушение национального государства
3. Новый этап развития капитализма: глобальный капитализм
4. О. Тоффлер – «Мозаичная демократия».
5. Э. Гидденс – «Джаггернаут».
6. У. Бек – «Распад политики»

### Эссе

#### Тема 4. Политическая философия средневековья и возрождения.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках истории политических учений средневековья, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1. Любая политика всегда была и будет постоянным рассадником ненависти. Генри Брукс Адамс
2. Политика - управление общественными делами ради выгоды частного лица. Амброз Бирс
3. Политика - искусство создавать факты, шутя подчинять себе события и людей. Выгода - ее цель, интрига - средство... Повредить ей может только порядочность. Пьер Огюстен Карон де Бомарше
4. Политик - это человек, который пожертвует вашей жизнью за свою родину. Тексас Гинен
5. Большинство людей идут в партию по невежеству, а выйти не могут от стыда. Джордж Сэвил Галифакс
6. С политикой следует обращаться как с огнем: не подходить слишком близко, чтобы не обжечься, и не очень удаляться, чтобы не замерзнуть. Антисфен
7. Тот, кто думает только о себе и о сегодняшнем дне, неизбежно совершает ошибки в политике. Жан де Лабрюйер

#### Тема 8. Политическая наука в России

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках истории политических учений средневековья, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

8. Люди, занимающиеся государственной политикой, становятся врагами или друзьями или остаются равнодушными друг к другу в силу политических соображений, а не по личной склонности, как обыкновенные люди. Бхаса

9. Те, кто достаточно умен, чтобы не лезть в политику, наказываются тем, что ими правят люди глупее их самих. Платон

10. Политика есть искусство удерживать людей от участия в делах, которые их прямо касаются. Питер Устинов

11. Политика - одна из форм астрологии, рожденная под знаком денег. Джон Леонард

12. Одно из самых главных достоинств в политике - это умение притворяться. Луи Николя Бешерель

13. Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель - на следующее поколение. Уинстон Черчилль

14. Политик до такой степени не принимает на веру свои слова, что всегда удивляется, когда другие понимают его буквально. Шарль де Голль

#### Тема 16. Политические концепции западноевропейского социал-реформизма

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках истории политических учений средневековья, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

15. Неписанное правило политики - драться за того, из чьих рук ешь. Вильгельм Швебель

16. В политике приходится предавать свою страну или своих избирателей. Я предпочитаю второе. Шарль де Голль

17. Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из всего, даже из того, что претит. Отто фон Бисмарк

18. Нет ничего ненавистнее большинства: дорогу должно указывать небольшое число сильных людей, масса должна идти вслед за ними, не сознавая своей воли. Иоганн Вольфганг Гёте

19. Дайте мне хорошую политику, и я вам дам хорошие финансы. Жак Тюрго

20. Когда пути неодинаковы, не составляют вместе планов. Конфуций

21. естность в политике есть результат силы, - лицемерие - результат слабости. Владимир Ильич Ленин

#### Тема 24. Политические идеи в России в XXI в.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках истории политических учений средневековья, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

22. Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов. Владимир Ильич Ленин

23. Политика есть искусство возможного. Отто фон Бисмарк

24. Политика - это искусство балансирования между теми, кто хочет в нее войти, и теми, кто не хочет из нее выйти. Бурбон-Бюссе Ж.

25. Самое ценное в политике - короткая память. Джон Кеннет Гэлбрейт

26. Иной раз проще создать новую партию, чем постепенно добиваться главенства в уже созданной. Люк де Клапье Вовенарг

27. Террор не придумал для уравнивания общества никаких других средств, как только рубить головы, поднимающиеся над уровнем посредственности. Пьер Буаст

28. Всякий глава партии должен уметь пользоваться воодушевлением сторонников, ибо нет партии, которая не имела бы своих горячих приверженцев. И величайший военачальник во главе своих солдат, лишенных боевого духа, оказывается полной бездарностью. Наполеон I Бонапарт

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

##### Типовые вопросы зачета (УК-5)

1. Политическая мысль Киевской Руси, периода раздробленности и Московского государства.
2. Т. Гоббс о «естественном праве», «общественном договоре», происхождении и сущности государства.
3. Политические теории французского утопического социализма XVII – начала XVIII в.
4. Зарождение классического либерализма: И. Бентам.
5. Позитивистские общественно-политические концепции: Г. Спенсер.

##### Типовые задания для зачета (УК-5)

1. Развитие политической мысли в североамериканских колониях Ве-ликобритании в XVII – начале XVIII в.
2. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
3. Социально-политические концепции социал-дарвинистов и империалистов.
4. Политико-правовая доктрина и идеология нацизма.
5. История политологии как науки.

##### Типовые вопросы экзамена (УК-5)

1. Политическая мысль Киевской Руси, периода раздробленности и Московского государства.
2. Т. Гоббс о «естественном праве», «общественном договоре», происхождении и сущности государства.
3. Политические теории французского утопического социализма XVII – начала XVIII в.
4. Зарождение классического либерализма: И. Бентам.
5. Позитивистские общественно-политические концепции: Г. Спенсер.

##### Типовые задания для экзамена (УК-5)

1. Развитие политической мысли в североамериканских колониях Ве-ликобритании в XVII – начале XVIII в.
2. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
3. Социально-политические концепции социал-дарвинистов и империалистов.
4. Политико-правовая доктрина и идеология нацизма.
5. История политологии как науки.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-5	Может с определёнными трудностями придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-5	За редким исключением не может придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
---------------------------------	------	--

### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-5	Может в необходимой мере придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-5	Может с некоторыми пробелами придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-5	Может с определёнными трудностями придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-5	За редким исключением не может придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Мачин И. Ф. История политических и правовых учений : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449623>
2. Голиков А. К., Бегунов Ю. К., Голубев А. А., Игнатьева И. Ф., Лебедев С. В., Селентьева Д. О., Сирота Н. М., Хомелева Р. А., Чигарев В. Н. История политических учений : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451514>
3. Линец С. И., Ермаков В. П. История политических партий и движений в России : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 193 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455211>
4. Баталов Э. Я. Американская политическая мысль XX века : монография. - Москва: Прогресс-Традиция, 2014. - 623 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235148>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения : учебное пособие. - Москва: Аспект-Пресс, 2018. - 623 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709292.html>
2. Русская политическая мысль X–XVII вв.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 348 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429031>
3. Политическая мысль России во второй половине XIX–XX вв.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 369 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429029>
4. Политическая мысль Германии в XX веке. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 242 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429011>
5. Политическая мысль Древнего мира. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 180 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429004>
6. Политическая мысль Америки в XX веке. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429002>

### **6.3 Иные источники:**

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Office 2007, 2010, 2016

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.